

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет философии и политологии

Кафедра общей и прикладной психологии

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
по дисциплине «VP 2213 – Возрастная психология»**

на 2025-2026 учебный год

**Образовательные программы: «6B01703 -Русский язык и литература»,
«6B01401 – Физическая культура и спорт»**

Алматы 2026 г.

Программа итогового контроля составлена д.психол.н., проф. Ахтаевой Н.С. и
к.п.н., доцентом Қасен Гульмирой Аманқызы

На основании рабочего учебного плана ОП «7М03125 - Психология»

Форма итогового контроля по учебной дисциплине – письменный экзамен (оффлайн)

Платформа: ИС Univer

Рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры общей и прикладной психологии

от _____ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Нурмаханбетов А.Л.
(роспись)

Рассмотрена и рекомендована на заседании Академического комитета по качеству
Факультета философии и политологии

От _____ г., протокол № _____

Председатель АК по качеству _____ Жумабекова К.Б.
(роспись)

Тематическая программа дисциплины:

1. Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности.
2. Закономерности психического развития.
3. Подход к проблеме психического развития в концепциях зарубежной психологии.
4. Механизмы развития личности. Самосознание личности.
5. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
6. Современные теории психического развития.
7. Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности.
8. Закономерности психического развития.
9. Подход к проблеме психического развития в концепциях зарубежной психологии.
10. Механизмы развития личности. Самосознание личности.
11. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
12. Современные теории психического развития.
13. Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и советской психологии.
14. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности.
15. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
16. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития.
17. Особенности психического развития на различных возрастных этапах.
18. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования младенческого возраста.
19. Психическое развитие в раннем детстве и дошкольном возрасте.
20. Основные новообразования раннего возраста. Общая характеристика развития ребёнка дошкольника.
21. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
22. Младший школьный возраст: психическое развитие и развитие личности.
23. Общая характеристика развития в подростковом возрасте.
24. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте.
25. Общая характеристика развития в юношеском возрасте.
26. Закономерности развития в молодые годы. Основные приобретения в развитии молодых людей. Феноменология кризиса молодости.
27. Взросłość (23-30 лет.) Основные точки зрения в отношении взрослоти: физиологическая, психологическая, юридическая.
28. Закономерности развития взрослого человека. Характеристика кризиса 40 лет.
29. Особенности психофизиологического и познавательного развития в период взрослоти
30. Зрелые возраста. Психологические особенности зрелых людей. Периоды зрелости.
31. Закономерности развития в стадии зрелости. Основные итоги развития в зрелом возрасте.
32. Общая характеристика периода старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностное развитие в поздние периоды жизни.
33. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
34. Личностное развитие в поздние периоды жизни
35. Социальная ситуация развития в пожилом и старческом возрасте.
36. Возрастные изменения, мудрость, качество жизни в пожилом возрасте.
37. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
38. Педагогическое воздействие и взаимодействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности обучающегося на определенном возрастном этапе.
39. Методы исследования в возрастной психологии.
40. Применение методов возрастной психологии в реальной учебно-воспитательной практике.

Методические указания для выполнения задания:

Цель и ожидаемые результаты выполнения задания

Цель: выявить наличие системного понимания основных феноменов и категорий возрастной психологии - психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста, общих закономерностей психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до старости.

Ожидаемые результаты выполнения задания:

1. Демонстрировать знание концептуальных и теоретических основ возрастной психологии.
2. Знать закономерности и динамику психического развития и формирования личности в онтогенезе.
3. Осмысливать возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития.

4. Владеть основными положениями возрастной психологии, а также возрастными периодизациями развития личности, представлениями о ведущем виде деятельности и социальной ситуации развития на каждом возрастном этапе.
5. Учитывать основные психологические понятия, теории и концепции возрастной психологии в профессиональной деятельности.

Задание: сдача письменного экзамена (в онлайн режиме). Проводится на основе автоматического создания экзаменационного билета магистранту (генерация билетов из вопросника).

Форма представления выполненного задания – ответы на вопросы экзаменационного билета.

Основные этапы работы по инструкции

1. При входе в аудиторию магистрант должен предъявить удостоверение и расписаться в явочном листе.
2. При выявлении подставного лица при запуске в аудиторию либо во время проведения экзамена составляется акт, при этом магистрант не запускается в аудиторию либо прекращает сдачу экзамена.
3. После начала экзамена магистрант не имеет права выходить из аудитории.
4. Не допускается пачкать, мять, рвать лист ответов, пользоваться корректирующими жидкостями, выносить лист ответов из аудитории до окончания экзамена.
5. Во время экзамена не разрешается переговариваться, пересаживаться с места на место, обмениваться экзаменационными материалами, заносить в аудиторию и использовать шпаргалки, учебники и методическую литературу, открывать дополнительные вкладки, пользоваться мобильными средствами связи (сотовые телефоны, планшеты, iPad, iPod, iPhone, SmartPhone, ноутбуки, плееры, модемы (мобильные роутеры), использовать любые виды радио-электронной связи (Wi-Fi, Bluetooth, Dect, 3G, 4G), наушниками проводными и беспроводными, смарт- часами и прочее.
6. Все ответы должны быть записаны только на выданных листах ответов.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

- 1) Щипанова Д.Е. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. -Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2017 - 178 с. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21715>
- 2) Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. -М.: Высшая Школа Экономики (ВШЭ), 2012 – 840 с. – URL: <https://111.su/A33j>
- 3) Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата: учебник. – М.: Юрайт, 2017. – 367 с
- 4) Бережковская Е.Л. Психология развития и возрастная психология. - М.: Юрайт. 2023. -358 с.
- 5) Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. - М.: Юрайт. 2023. - 276 с.
- 6) Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. - Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A
- 7) Психология развития и возрастная психология / под ред. Л. А. Головей. - М.: Юрайт. 2023. -416 с.
- 8) Самыгин С. И., Бембеева Н. А., Бурмистров В. С. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. - М.: Феникс, 2023. -317 с.
- 9) Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов. - Москва: Прометей, 2018 - 708 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>

Дополнительная:

- 1) Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5- 534-02390-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668- 1649B643BCC8.
- 2) Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста. - М.: Юрайт. 2024. 395 с.

- 3) Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - М.: Юрайт. 2024. 196 с.
- 4) Андрушенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет. - М.: Юрайт. 2024. 104 с.
- 5) Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. - М.: Юрайт. 2024. 461 с.
- 6) Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. - М.: Юрайт. 2023. 292 с.
- 7) Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста. - М.: Юрайт. 2023. 353 с.
- 8) Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников. - М.: Юрайт. 2024. 173 с.

РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
Дисциплина: «Возрастная психология». Форма: письменный (оффлайн)

№	Балл	ДЕСКРИПТОРЫ				
		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»
		Критерий	90-100 баллов	70-89 баллов	50-69 баллов	25-49 баллов
1	Теоретическая подготовка – знание, анализ, классификация, различение, дифференциация и ориентировка (1 -2 результаты)	1) отлично ориентируется в базовых теоретических понятиях возрастной психологии; в фундаментальных понятиях развития человеческой психики на разных этапах онтогенеза; 2) знает подходы к проблеме психического развития в концепциях зарубежной психологии; современные теории психического развития; закономерности психического развития человека от младенчества до старости; 3) классифицирует и анализирует теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и советской психологии 4) имеет глубокое представление о возрастной периодизации психического развития; различает и дифференцирует подходы к возрастной периодизации психического развития.	1) ориентируется в базовых теоретических понятиях возрастной психологии; в фундаментальных понятиях развития человеческой психики на разных этапах онтогенеза; 2) называет подходы к проблеме психического развития в концепциях зарубежной психологии; современные теории психического развития; закономерности психического развития человека от младенчества до старости; 3) пытается классифицировать и анализировать теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и советской психологии 4) имеет представление о возрастной периодизации психического развития; различает подходы к возрастной периодизации психического развития.	1) слабо ориентируется в базовых теоретических понятиях возрастной психологии; в фундаментальных понятиях развития человеческой психики на разных этапах онтогенеза; 2) упоминает подходы к проблеме психического развития в концепциях зарубежной психологии; современные теории психического развития; закономерности психического развития человека от младенчества до старости; 3) пытается анализировать теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и советской психологии 4) имеет слабое представление о возрастной периодизации психического развития; не различает и недифференцирует подходы к возрастной периодизации психического развития.	1) неориентируется в базовых теоретических понятиях возрастной психологии; в фундаментальных понятиях развития человеческой психики на разных этапах онтогенеза; 2) незнает подходы к проблеме психического развития в концепциях психологии; незнает теории психического развития и закономерности психического развития человека от младенчества до старости; 3) совершенно не имеет представления о теоретических концепциях возрастного развития и о возрастной периодизации психического развития; 4) совершенно не различает подходы к возрастной периодизации психического развития.	1) совершенно неориентируется в базовых теоретических понятиях возрастной психологии; в фундаментальных понятиях развития человеческой психики на разных этапах онтогенеза; 2) незнает подходы к проблеме психического развития в концепциях психологии; незнает теории психического развития и закономерности психического развития человека от младенчества до старости; 3) совершенно не имеет представления о теоретических концепциях возрастного развития и о возрастной периодизации психического развития; 4) совершенно не различает подходы к возрастной периодизации психического развития.
2	Функциональная подготовка – понимание, осмысление, владение представлениями и основными положениями (3-4 результата)	1) умеет давать психологическую характеристику основных возрастных кризисов в жизни человека; 2) имеет представление о нормальном течении развития на разных возрастных этапах; 3) отлично понимает сущность основных категорий, закономерностей детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; 4) владеет основными положениями возрастной психологии, а также возрастными периодизациями развития личности, представлениями о ведущем виде	1)пытается давать психологическую характеристику основных возрастных кризисов в жизни человека; 2)имеет неполное представление о нормальном течении развития на разных возрастных этапах; 3)понимает сущность основных категорий, закономерностей детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; 4)владеет некоторыми положениями возрастной психологии, а также отдельными возрастными периодизациями развития личности, разрозненными представлениями о ведущем виде	3) неумеет давать психологическую характеристику основных возрастных кризисов в жизни человека; 4) имеет слабое представление о нормальном течении развития на разных возрастных этапах; 3) частично понимает сущность основных категорий, закономерностей детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; 4) невладеет основными положениями возрастной психологии, а также возрастными периодизациями развития личности; имеет разрозненные представления о ведущем виде	5) совершенно не знает характеристики основных возрастных кризисов в жизни человека; 6) не имеет представления о нормальном течении развития на разных возрастных этапах; 3) непонимает сущность основных категорий, закономерностей детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; 4) не владеет основными положениями возрастной психологии, а также возрастными периодизациями развития личности, представлениями о ведущем виде	не имеет функциональных компетенций

		деятельности и социальной ситуации развития на каждом возрастном этапе.	социальной ситуации развития на каждом возрастном этапе.	деятельности и социальной ситуации развития на некоторых возрастных этапах.	деятельности и социальной ситуации развития на каждом возрастном этапе.	
3	Системная, практическая подготовка (5 результат)	1) оценивает научный вклад основных теорий психического развития человека; 2) описывает применение методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом представлений о развитии в онтогенезе; 3) отлично демонстрирует умение учитывать возрастные психологические особенности человека.	1) пытается оценивать научный вклад основных теорий психического развития человека; 2) описывает применение методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом представлений о развитии в онтогенезе; 3) демонстрирует умение учитывать возрастные психологические особенности человека.	1) пытается оценивать вклад основных теорий психического развития человека; 2) слабо описывает применение методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом представлений о развитии в онтогенезе; 3) слабо демонстрирует умение учитывать возрастные психологические особенности человека.	1) не знает вклад основных теорий психического развития человека; 2) не умеет описывать применение методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом представлений о развитии в онтогенезе; 3) демонстрирует отсутствие умения учитывать возрастные психологические особенности человека.	не имеет соответствующих компетенций
4	Полнота ответов и объём работы (в зависимости от стиля изложения, логичности доводов и т.п.)	Полные и исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета (95-100 балла). Недостаточно полные и недостаточно обоснованные ответы на все вопросы экзаменационного билета (90-94 балла)	Полные и исчерпывающие ответы на два вопроса экзаменационного билета и недостаточно полный и исчерпывающий ответ на один из вопросов билета (85-89 баллов). Не полные или недостаточно обоснованные ответы на два вопроса билета при правильном и полном ответе на один из вопросов (80-84 балла). Полный и исчерпывающий ответ на один из вопросов билета при двух недостаточно полных ответах на два остальных вопроса билета (70 - 79 баллов).	Наличие 50% ответов (при различных вариантах недовыполнения заданий)	Наличие 25% ответов (при различных вариантах недовыполнения заданий)	Менее 25 % ответов.
5	Научность языка изложения	Грамотное, развернутое и научно обоснованное изложение своих доводов.	Грамотное, частично развернутое изложение своих доводов.	Отрывистое, не логичное изложение своих доводов, наличие ответов без обоснования.	Алогичное изложение своих доводов; использование бытового языка изложения.	Интуитивное изложение своих доводов, использование бытового языка изложения.

Формула расчета итоговой оценки:

Итоговая оценка (ИО) = (Б1+Б2+Б3+Б4+Б5) / 5К, где Б – баллы по критерию, К – общее количество критериев.

Шкала оценивания:

90-100 баллов – "Отлично",

70-89 баллов – "Хорошо",

50-69 баллов – "Удовлетворительно",

25-49 – "Неудовлетворительно",

0-24 – "Неудовлетворительно" (недопустимо)